

Age group 4-5 years old 2020 School year

| 教科の枠をこえたテーマ | セントラルアイデア | 概念 | 関連概念 | 探究の流れ | 学習のアプローチ／スキル | 学習者像 | 幼稚園教育要領 |
|---|--|----------------|-------------------|---|---|---|---|
| Sharing the planet この地球を共有すること 4月～7月 | 植物は地球上の生命を維持し、私たちの生活の中で役割を果たす | 特徴 変化 原因 | 特性 成長 影響 | ①身近な植物 ②植物の世話 ③植物と人の関わり | リサーチ（データ収集と文書化：観察したことを記録する） 社会的（対人関係：学びのグループの一員として、自分自身と他者の影響を認識する） | 知識のある人 信念をもつ人 振り返りができる人 | 環境：身近な動植物に親しみを持って接し、生命の尊さに気付き、いたわったり、大切にしたりする。 |
| Who we are 私たちは誰なのか 9月～10月 | 友だちは私たちの生活に影響を与える | 機能 関連 責任 | 役割 関係性 正義 | ①自分と友達との類似点・相違点 ②友達と一緒に遊ぶこと ③友達関係において必要な役割と行動 | 思想的（分析する：ユニークな特徴を見つける） 社会的（対人関係：他者に共感し、他者を気遣う） コミュニケーション（話すこと：クラスメイトや先生とアイデアや知識について協議する） | 心を開く人 思いやりのある人 バランスのとれた人 | 人間関係：友達の良さに気づき、一緒に活動する楽しさを味わう。友達との関わりを深め、思いやりをもつ。 |
| How we express ourselves 私たちはどのように自分を表現するのか 11月～12月 | 物語はメッセージを伝える方法である | 特徴 視点 | 登場人物 構成 意見 | ①物語の特徴 ②物語のメッセージ ③より良く伝えるための工夫 | 思想的（分析する：関係性や関連をみることで新しい理解を組み立てる） コミュニケーション（読むこと、書くこと、算数：ごっこ遊びで役割を引き受ける） | コミュニケーションができる人 振り返りができる人 探究する人 挑戦する人 | 表現：自分のイメージを動きや言葉などで表現したり、演じて遊んだりするなどの楽しさを味わう。 言葉：絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、想像する楽しさを味わう。 |
| How we organize ourselves 私たちは自分たちをどう組織しているのか 1月～2月 | コミュニティは全てのメンバーがルールと慣習を共有する時、より効果的に機能する | 視点 機能 関連 | 信念 システム 関係性 | ①身近なマーク ②マークの意味 ③コミュニティのルールに必要なマーク | リサーチ（統合と解釈：情報と資料を仕分けして分類する） コミュニケーション（読むこと、書くこと、算数：意味を伝えるためにマークメイキングを使う） 社会的（他者に共感し、他者を気遣う） | 探究する人 考える人 知識のある人 | 環境：日常生活の中で簡単な標識や文字などに関心をもつ。 人間関係：友達と楽しく生活する中で決まりの大切さに気づき、守ろうとする。 |

Age Group 4~5 years old/Nenchu/2020 School Year

| Transdisciplinary Themes | Central Idea | Concepts | Related Concepts | Lines of Inquiry | Skills | Learner Profile |
|--|---|--|-------------------------------------|--|--|--|
| Sharing the Planet April ~ July | Plants sustain the life on Earth and play a role in our lives. | Form Change Causation | Characteristic Growth Impact | <ol style="list-style-type: none"> 1) Plants around us 2) Caring for plants 3) Our relationship to plants | Research - Information literacy: Data gathering and documenting Social - Interpersonal relationship: Be aware of own and others' impact as a member of a learning group | Knowledgeable Principled Reflective |
| Who We Are Sept. - October | Friendship can have an impact on our lives. | Function Connection Responsibility | Role Relationships Justice | <ol style="list-style-type: none"> 1) Similarity and difference between myself and friends 2) Playing with friends. 3) Roles and behaviors necessary for the relationship with friends. | Thinking - Analyzing: Find unique characteristics Social - Interpersonal relationship: Practise empathy and care for others Communication - Exchanging information: Speaking: Negotiate ideas and knowledge with peers and teachers | Open-minded Caring Balanced |
| How We Express Ourselves Nov. - Dec.. | Stories can be a method to convey messages.. | Form Perspective | Characters Structure Opinion | <ol style="list-style-type: none"> 1) Characteristics of stories. 2) Messages in the story 3) How to convey message well. | Thinking - Critical thinking: Analyzing: Synthesize new understandings by seeing relationships and connections Communication - Symbolic exploration and expression: Reading, writing and mathematics: Take on pretend roles and situations | Communicators Inquirers Inquirers Risk-takers |
| How We Organize Ourselves Jan, - Feb. | A community can be functioning more effectively when all members share its rules and customs. | Perspective Function Connection | Beliefs Systems Relationships | <ol style="list-style-type: none"> 1) Signs and marks around us. 2) Meaning of signs and marks 3) Necessary signs and marks for community rules of traffic rules. | Research - Synthesizing and interpreting: Sort and categorize information and materials Communication - Symbolic exploration and expression: Reading, writing and mathematics: Use mark-making to convey meaning Social Interpersonal relationships: Practise empathy and care for others | Inquirers Thinkers Knowledgeable |